



C.E.I.P.  
**Maestro  
Monreal**

# ProyecTic's Monreal



**CEIP Maestro Monreal**

**C/ Joaquín Artigas, 2**

**50270 Ricla Zaragoza**

**976 606294**

[cpricla@educa.aragon.es](mailto:cpricla@educa.aragon.es)

[www.ceipmaestromonreal.es](http://www.ceipmaestromonreal.es)

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1. Título del plan.

PROYECTIC'S MONREAL

### 1.2. Datos del centro.

El CEIP Maestro Monreal se encuentra ubicado en la localidad de Ricla, 2.700 habitantes, dentro de la comarca de Valdejalón. A 4 Km de La Almunia de Doña Godina y a 57 de Zaragoza. Bien comunicado por tren y carretera. La población se dedica mayoritariamente a labores relacionadas con la agricultura, aunque también existe un polígono industrial con empresas dedicadas a la carpintería, metal, etc. El porcentaje de alumnado inmigrante en el centro es del 40%, siendo la mayoría de nacionalidad rumana. La disminución de los alumnos matriculados en los últimos años es debido a motivos laborales. Muchas familias de alumnado inmigrante se han marchado en busca de trabajo. Además, el nivel sociocultural de éstas es medio-bajo y muy diverso. Baste señalar las matriculaciones de los últimos cursos:

Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso
06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
206	229	242	250	239	251	214	204	210	206	199	187

El Centro lo componen 10 unidades:

- 3 unidades de Ed. Infantil. (55 alumnos/as).
- 7 unidades de Ed. Primaria: 6º está desdoblado. (132 alumnos/as).

Debido a que la mayoría de la población se dedica a la agricultura tenemos muchos temporeros que vienen con sus familias y afectan a la matrícula en los últimos meses del curso y principios del siguiente. Además, tenemos problemas de absentismo a lo largo de todo el curso con las mismas familias todos los años y algunas temporeras.

En cuanto al equipo docente, desde el curso 17/18 está formado por el 80% de maestros definitivos.

### 1.3. Coordinador/es y profesorado participante.

Coordinadores:

Esther Balsa Latorre	TUTORA	73083012Y	Educación Primaria
Héctor Rodríguez Albalá	COFO	72981688C	Educación Infantil
María Murillo Illera	JEFA DE ESTUDIOS	29136703G	Educación Infantil
Diego López Gutiérrez	DIRECTOR	17448264G	Educación Infantil

Profesorado participante:

Carmen Pilar Lamuela Polo	TUTORA	17435179Y	Educación Primaria
Inmaculada Cabeza Gérez	TUTORA	17864115S	Educación Primaria
Raúl Cisneros López	TUTOR	25181579Y	Educación Física
María Pérez Abio	TUTORA	18053346W	Educación Física
Sofía Zarza Carramiñana	TUTORA	73008697G	Lengua Extranjera
Pilar Gastón Albalá	TUTORA	17212272S	Educación Primaria
Anaïs Delgado Tornos	ESPECIALISTA	73023524L	Lengua Extranjera
Pilar Andrés Sisamón	ESPECIALISTA	17452074L	PT
Ana Pilar Crespo López	ESPECIALISTA	76922451D	AL

Además, dos de las tutorías de infantil serán cubiertas el próximo curso por dos maestros/as interinos/as. La plaza de 2ª Lengua Extranjera, a media jornada, está cubierta igualmente por un interino, que durante los últimos cuatro años ha sido elegida por el mismo el maestro ya que se siente parte del proyecto educativo del centro y parte importante de nuestro claustro.

#### **1.4. Etapas educativas en las que se va a desarrollar el plan.**

Infantil y Primaria.

## **2. DISEÑO DEL PLAN**

### **2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.**

Partiendo de las reflexiones del equipo didáctico de infantil del curso 2011/2012 se llegó a la conclusión de que era necesario un cambio metodológico en la etapa. Hasta ese momento se trabajaba con material de editoriales. Los resultados obtenidos por los alumnos/as no eran los esperados y se propuso realizar un cambio a través de nuestro Plan de Mejora. Esta propuesta, se trasladó al Equipo Directivo y se informó al claustro y al consejo escolar de esa iniciativa. A partir de ese instante, pasó a formar parte del Proyecto Educativo de Centro.

Parte de los maestros que estaban en ese momento en el centro en la etapa de infantil, habían trabajado por Proyectos. A través de las reflexiones del profesorado se tomaron unos acuerdos para definir la línea metodológica a seguir el siguiente curso en toda la etapa. Con este cambio metodológico se pretendía dar una mejor respuesta a cada uno

de los alumnos/as. Así, desde el curso 2012/2013 se comenzó a trabajar por Proyectos en la etapa de Educación Infantil. En los dos primeros años se compaginó el uso de materiales de lecto-escritura y lógico-matemática de editoriales con un proyecto trimestral elaborado por el equipo de infantil. En el siguiente curso se eliminaron todos los materiales de las editoriales y se comenzó a trabajar únicamente por Proyectos.

En las reuniones de coordinación de infantil y primaria del curso 2016/2017 se planteó la posibilidad de continuar con esta línea metodológica en la etapa de primaria. Por ello, durante el presente curso escolar se ha llevado a cabo un acercamiento al trabajo por Proyectos en 1º y 2º de primaria. Concretamente se ha realizado un proyecto por trimestre en cada curso. Para ello se ha dispuesto, además del aula de referencia de 1º y 2º de primaria, otra aula de apoyo cuya distribución espacial favorece el trabajo en grupo y el trabajo por Proyectos. En esta aula se realizan Proyectos internivelares entre ambas clases.

Por otro lado, en la memoria de final de curso de 5º y 6º de primaria del año 2014/2015 se valoró la posibilidad de eliminar los libros de texto en algunas áreas. Tras valorarlo en claustro y comunicarlo al consejo escolar se tomó la decisión de eliminar los libros de texto en las áreas de lengua y matemáticas para el siguiente curso. Durante estos cursos se ha trabajado sin libros en estas áreas y los tutores han ido elaborando materiales. Concretamente el curso pasado se decidió elaborar un symbaloo con recursos de todas las áreas para el curso 2018/2019, y así, eliminar los libros de texto de todas éstas como único recurso dentro del aula. La elaboración de dicho symbaloo se comenzó en el curso 2016/2017 y se ha terminado en el presente curso, actividad realizada dentro del Plan de formación de centro que hemos realizado todo el claustro.

Desde el curso 2016/2017, el centro tiene Proyecto de Tiempos Escolares. La propuesta de participar en dicho proyecto partió de la propuesta conjunta de toda la comunidad educativa. Se vio la necesidad de desarrollar estrategias de innovación respecto a metodologías, programas, organización de tiempos, espacios y agrupamientos, fundamentadas en la línea de trabajo del centro basada en Proyectos. Además de esta línea de trabajo, el uso de las nuevas tecnologías en el aula y en la vida cotidiana del alumno/a representa un papel muy importante dentro del proyecto de Tiempos Escolares.

Todo este proceso llevó al centro a participar en el Programa Experimental para el desarrollo de las Competencias Informacional y Digital. A través del cual se pretenden ver las necesidades del centro tanto formativas, como organizativas y desarrollar ambas Competencias dentro del trabajo diario del aula basándose en una evaluación competencial en de cada una de las áreas.

## **2.2. Diagnóstico de la realidad.**

Después de la trayectoria comentada en el punto anterior, ¿cuál es la situación actual de nuestro centro?

En la etapa de infantil la metodología por Proyectos está consolidada dentro del centro. Todo el profesorado que llega al colegio, sigue esta línea de trabajo y es conocedor de ella antes de comenzar el curso, ya que el profesorado de nueva incorporación se pone en contacto con el centro y se le informa del Proyecto Educativo del Centro.

Las familias se involucran e implican en la realización de los proyectos, pero consideramos que las que acceden por primera vez al colegio, deberían recibir más información sobre esta línea de trabajo en la reunión del primer trimestre. Aunque tenga lugar una reunión con estas familias en junio del año anterior y se explique de manera general la metodología y organización del centro, se percibe por parte del profesorado de 1º de educación infantil una menor colaboración porque no saben de qué forma pueden ser partícipes en llevarlos a cabo.

En relación a los alumnos/as de primaria se detectó el curso pasado la necesidad de empezar a introducir cambios en los primeros cursos. Los niños cambiaban de etapa y cambiaban por completo de metodología, lo que les suponía un gran esfuerzo de adaptación. Tras valorar con los alumnos/as en las asambleas diferentes actuaciones y trabajar de manera esporádica alguna actividad por proyectos, se realizó una valoración positiva de comenzar a introducir el cambio en primaria. De ahí que este curso se haya comenzado en 1º y 2º de primaria de forma puntual en cada trimestre.

Respecto a los alumnos de 1º y 2º de primaria, este año ha sido su primer acercamiento al trabajo por proyectos. Para ello en la primera reunión del primer trimestre se informó a las familias sobre esta iniciativa. Las mayores dificultades encontradas a lo largo del curso han estado vinculadas a las relaciones personales entre el alumnado, concretamente a la hora de hacer los agrupamientos. Se ha visto que los alumnos/as tienen un bagaje familiar que transmiten dentro del aula cuando se juntan con niños/as de otras culturas. Se plantea para el próximo curso mejorar esta dificultad encontrada llevando a cabo reuniones con las familias para llevar una línea común de trabajo e incidir en las sesiones de Tutoría con los alumnos/as en dinámicas que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Actualmente en 3º y 4º de primaria no se trabaja todavía por proyectos. Será en el curso 19/20 y 20/21 cuando se comience a trabajar con esta metodología. Previamente a este paso el profesorado de dichos cursos se formará en esta línea de trabajo mediante el PFC.

Por último, desde hace tres cursos, en 5º y 6º de primaria se trabaja sin libros de texto en las áreas de lengua y matemáticas. El uso de las TICs ha sido el principal eje que acompaña tanto al alumnado como al profesorado para llevar a cabo dicha forma de trabajar.

### **2.3. Características que definen al plan como innovador.**

Cuando se habla de innovación entran en juego una serie de aspectos que le dan un nuevo valor o modifica parte de su forma al proyecto educativo convencional que se tiene en el centro. Así, con este plan, se pretende que los alumnos/as aprendan de una forma significativa a la vez que creativa, motivadora y divertida. Son nuevas ideas, procesos y estrategias para provocar un cambio en las prácticas educativas vigentes en este momento.

Así las características que van a identificar nuestro Plan son:

- Métodos de enseñanza que potencian el aprendizaje activo de los alumnos para dejar a un lado la estrategia de la memorización.
- Participación activa del alumnado olvidando la escucha pasiva.
- Aprendizaje de las diferentes áreas de forma atractiva y motivadora para el alumnado.
- Integración de varias áreas de conocimiento.
- Interacción y cooperación entre el alumnado, favoreciendo la creatividad, el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y desarrollo de competencias.
- Vínculo escuela - familias más estrecho.
- Incremento del uso de las Tic's y alfabetización digital en el aula. Con el uso de las TIC no nos referimos solamente al uso de los ordenadores, ya que van a poder usar tabletas (mobile learning), aplicaciones que ofrecen diferentes espacios reales y virtuales en los que los alumnos pueden relacionarse, informarse, estudiar, comunicar y trabajar (G-suite).

### **2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.**

Desde este curso, las tutoras de 1º y 2º de primaria imparten matemáticas, lengua, ciencias sociales y naturales y plástica. Dicha organización supone una modificación en la distribución horaria, ya que no habrá una segmentación como tal de las diferentes áreas, impartándose las áreas como un todo.

No solo supone un cambio en la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje: horarios, espacios... sino también en las relaciones personales del alumnado. Por ello, desde las sesiones de tutoría se trabajarán las relaciones interpersonales y el desarrollo de las diferentes inteligencias para favorecer un ambiente colaborativo, de respeto de opiniones y de inclusión.

Esta organización se irá extrapolando a cada curso conforme se vaya implantando esta metodología.

## 2.5. Metodología y actuaciones previstas.

La implantación de estas metodologías ha supuesto un antes y un después en nuestra línea de trabajo. Se incorporan nuevas formas de trabajo innovadoras dejando atrás los modelos tradicionales.

Pasamos de un modelo basado en unos contenidos excesivos y alejados de la vida cotidiana del alumno, donde el docente es un mero transmisor y el alumno un oyente pasivo, a un modelo vivencial y basado en la acción.

El libro y la realización de exámenes no serán las bases que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, sino que cobrará un mayor protagonismo el aprendizaje crítico, el aprender a aprender... es decir, un aprendizaje más competencial, motivador y socializador.

De este plan, surge la necesidad de realizar una planificación exhaustiva de todo el proceso para conseguir lo que se pretende a largo plazo. A continuación, se detalla los objetivos que se aspiran a conseguir y su temporalización:

1. Incorporar de manera progresiva en la etapa de primaria nuevos enfoques metodológicos basados en el aprendizaje por proyectos, para hacer del alumno/a una persona más competente.

TAREA	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	Observaciones
Adecuación de la organización espacial de las aulas.	Materiales de centro y experiencias de otros centros	Equipo Directivo y Tutores	18/19, 19/20, 20/21, 21/22, 22/23	Se repetirá cada curso
Coordinación Infantil-Eq. Didáctico 1º y 2º p	Experiencia etapa de infantil y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	18/19	
Iniciación ABP en las áreas de 1º y 2º p	Experiencia etapa de infantil y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	18/19	
Coordinación Eq. Didác 1º y 2º p- 3º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	19/20	
Iniciación ABP en las áreas de 3º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	19/20	
Coordinación Eq. Didác 1º y 2º p- 3º y 4º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	20/21	
Iniciación ABP en las áreas de 4º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	20/21	

Coordinación Eq. Didác 3º y 4º p.- 5º p.	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	21/22	
Iniciación ABP en las áreas de 5º p.	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	21/22	
Coordinación Eq. Didác 3º y 4º p- 5º y 6º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	22/23	
Iniciación ABP en las áreas de 6º p	Experiencia de nuestro centro y de otros centros	Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores	22/23	
Todo el centro trabaja por proyectos	Propios del centro y otros centros	Equipo Directivo y Coordinadores	23/24	

2. Formación del profesorado relacionada con proyectos.
3. Formación del profesorado relacionada en el uso de nuevas herramientas.

<b>TAREA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>Observaciones</b>
Diseño de un nuevo Plan de formación de centro	Memorias del curso anterior: fi- nal de curso y Plan de forma- ción	Equipo Directivo y COFO	18/19, 19/20, 20/21, 21/22, 22/23	Cada curso ten- dremos en cuenta la me- moria
Motivación del claustro	Charlas compañe- ros de otros cen- tros, Mira y actúa	Equipo Directivo, COFO y coordina- dores	18/19, 19/20, 20/21, 21/22, 22/23	Durante todos los años debido a la movilidad del claustro

4. Promover el uso de las Tic's entre la comunidad educativa con la ayuda de Google G-Suite.

<b>TAREA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>Observaciones</b>
Uso por parte del pro- fesorado	Curso intensivo de dos días en septiembre	Equipo Directivo Coordinador Pro- yecto G-Suite	18/19	Se repetirá cada trimestre
Aplica lo trabajado en la formación del año anterior	Symbaloo de cen- tro, herramientas trabajadas en el seminario	Equipo Directivo, Coordinadores y Equipo Docente	18/19	
Uso por parte de los alumnos/as 5º y 6º p	Propios del cen- tro y plataforma G-suite	Equipo Directivo y Equipo Docente	18/19, 19/20, 20/21, 22/23	Se repetirá en cada promoción



Uso por parte de las familias	Propios del centro y plataforma G-suite	Equipo Didáctico, Equipo Docente y AMPA	18/19, 19/20, 20/21, 21/22	Se repetirá en cada promoción
Seguimiento del proceso		Equipo Directivo, COFO, Coordinadores y AMPA	18/19, 19/20, 20/21, 21/22	Se repetirá en cada promoción

## **2.6. Plan de formación del profesorado.**

Como se ha comentado con anterioridad, todo el claustro está de acuerdo en la hoja de ruta que nos hemos marcado para conseguir los objetivos propuestos. Y para ello, es fundamental la formación de todo el profesorado. En el mes de junio, del presente curso, el profesorado va a recibir formación en Google Classroom y G Suite y formación inicial en Proyectos. Ambas formaciones, se llevarán a cabo a partir del 20 de junio y serán impartidas por expertos en la materia. Se considera importante tener una base formativa antes del mes de septiembre para ir aumentándola poco a poco durante el verano y los primeros días de septiembre antes del comienzo del curso. Para ello, se entregará al profesorado documentación y materiales de trabajo personal, relacionado con ambos temas, para revisar antes del comienzo de curso. Dicha documentación la han enviado desde la UFI de Calatayud, concretamente nuestro asesor, que es conocedor de todo el proceso, de la situación en la que se encuentra el centro y a la que queremos llegar. Gracias a este trabajo previo el punto de partida en septiembre será más óptimo.

Con respecto al Plan de formación del próximo curso, teniendo en cuenta la memoria del presente curso, se ha tomado la decisión de realizar un Plan de formación basado en la metodología de Proyectos, al cual se apuntará todo el claustro.

Además, los maestros implicados en la aplicación del G Suite y Classroom recibirán formación a través de un grupo de trabajo.

Toda esta formación del profesorado emana del trabajo realizado a lo largo del presente curso en nuestro plan de formación y que se ve reflejada en la memoria final de curso, manteniendo una estrecha relación con lo planteado por los maestros en el plan de mejora del curso anterior. En éste, se detectaba la necesidad de seguir formándonos para poder implementar con garantías un cambio metodológico en nuestro centro, no solo en el ámbito escolar sino también familiar, en el cual estuviese implicada toda la comunidad educativa.

## **2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.**

La implicación del profesorado en el plan es plena. Desde el primer momento han sido receptivos al cambio que se pretende tanto los maestros que llevan más tiempo en el centro como los que han venido este curso. Se ha valorado positivamente por el claustro

que a pesar de la variación de la plantilla en los últimos años, el plan debe seguir su curso. Todo el proceso llevado hasta la fecha reafirma la idea del profesorado de que un plan como el nuestro tiene que perdurar en el tiempo, aunque las personas vayamos cambiando. No tiene que estar ligado a la continuidad de profesores, sino que tiene que ser un gran viaje al que nos debemos ir sumando y aportando nuestras experiencias para enriquecer el contexto en el que estamos y favorecer el desarrollo de toda la comunidad educativa. En ocasiones ha ido más lento de lo esperado, pero siempre hemos ido avanzando en el cambio.

Como se ha comentado con anterioridad todo el claustro participará en el plan de formación lo que da a entender la implicación de todos sus miembros. Aunque el proceso sea progresivo y algunos/as no estén en el centro cuando les toque implantar el cambio se considera necesaria la participación de todos para una coordinación y organización más provechosa del centro.

Con respecto al alumnado su colaboración e implicación es muy significativa ya que el cambio que están viviendo en las aulas les hace estar más motivados. En la etapa de infantil lo tienen dentro de su ADN ya que están acostumbrados a la metodología por proyectos y se están creando nuevas expectativas al introducir mejoras basadas en compaginar esta metodología con un mayor uso de las Tic's dentro de la etapa. Con respecto a primaria los alumnos/as siguen manteniendo el bagaje de infantil, pero les cuesta más participar en algunas actividades grupales conforme pasan de curso. Los alumnos/as traen su mochila cargada con unas reflexiones familiares que en ocasiones no favorecen la inclusión. No solo referida a alumnos/as de otra nacionalidad sino también a niños/as con menos capacidades académicas, socioeconómicas... Dentro del centro no hay problemas de convivencia, pero los comentarios, en escasas ocasiones, de los niños/as hacia determinadas actividades con compañeros de otra nacionalidad, con otro nivel académico o socioeconómico hacen ver al centro la necesidad de trabajar en el ámbito familiar para mejorar esa convivencia.

El papel del alumnado en el plan es protagonista ya que sin su participación activa sería imposible por parte del centro introducir los cambios que se pretenden. Ellos y toda la comunidad educativa son artífices del cambio que estamos llevando a cabo.

## **2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.**

Este es un aspecto muy importante dentro de nuestra comunidad educativa. Todo el profesorado que pasa por el centro valora muy positivamente la gran participación y coordinación que tiene el centro con todos los sectores de la comunidad.

Con respecto a las familias la relación ha ido en aumento en los últimos cursos. Este cambio se ha producido debido a la apertura que ha tenido el centro en los últimos años, siendo un lugar de encuentro para las familias y de crecimiento para todos los miembros de la comunidad. El Equipo Directivo siempre ha transmitido a las familias la idea de que el centro es la casa de todos, un lugar donde todos aportamos nuestro granito de arena,

todos somos igual de importantes y en el que trabajando de manera conjunta se pueden lograr los objetivos que nos marquemos.

Todavía hay que mejorar la visión de aquellas familias que ven el centro como un lugar donde dejan a sus hijos/as sin preocuparse de lo que hacen. Un agente importante de fomentar el acercamiento de las familias al centro lo ha propiciado la coordinación con la AMPA, colaborando en varias actividades de centro a lo largo de todo el curso y prestando todos sus recursos. Se realiza una valoración conjunta de las actividades al final del curso y en el mes de septiembre se organizan las del curso que empieza.

La relación con las diferentes asociaciones, instituciones, agentes sociales... de la localidad es muy enriquecedora. Se colabora con todas las asociaciones que hay en la localidad, al menos, en una actividad a lo largo del curso.

Las asociaciones, entidades y agentes sociales con las que colaboramos son:

- Banda municipal: realizamos actividades dentro del colegio y en el día de Santa Cecilia.
- Asociación Bajo Jalón: colaboramos en las Jornadas de paleontología, charlas en el centro y excursiones por la localidad.
- Asociación Nertóbriga: participamos en el concurso de relatos que organiza la asociación.
- Agrupación de jota: actividades en el día de Santa Cecilia.
- Agente de protección de la naturaleza: plantación de árboles, excursiones...
- Diversas empresas de la localidad que patrocinan camisetas para todos los alumnos/as del centro o ante las necesidades del centro en algunas actividades colaboran desinteresadamente (almuerzos saludables, agua para excursiones, etc).

La relación con el ayuntamiento es fundamental y muy positiva. A lo largo de toda la historia del centro, el ayuntamiento siempre ha estado presente apoyándolo en todo momento. Es el apoyo más importante que tiene el centro en la localidad. Desde la corporación municipal tienen muy claro que el desarrollo de la zona rural tiene que darse desde una escuela pública de calidad y por ello colaboran y aportan todos los recursos necesarios.

Nuestra colaboración y coordinación es muy estrecha. Manteniendo reuniones con la concejal de educación una vez al trimestre. El centro colabora en todas las propuestas que parten del ayuntamiento y dicho compromiso es recíproco. El centro lleva 2 cursos realizando un proyecto en común con el ayuntamiento para promocionar el turismo en nuestra localidad, "Ricla es QR". Un proyecto en el que los alumnos/as buscan información sobre diferentes monumentos del pueblo, con la ayuda de abuelos, vecinos, etc., elaboran textos que luego son grabados en diferentes idiomas, crean sus propios códigos qr y luego colocan las placas informativas por el pueblo. Todo este trabajo está en la web del ayuntamiento y se realizan visitas guiadas con los alumnos/as por los

diferentes monumentos. Es un proyecto a largo plazo ya que se pretende ir ampliándolo al nombre de las demás calles del municipio. Muy relacionado con esta promoción de la localidad es la participación del centro en la III Feria de la cereza y el ajo tierno, feria celebrada en la localidad de gran interés turístico y en la cual el colegio tiene un stand junto al del ayuntamiento. Durante todo el fin de semana que tiene lugar, se organizan actividades conjuntas ayuntamiento-escuela en colaboración de alumnos/as y profesores.

Otra actividad en la que se refleja muy bien la coordinación y colaboración entre el centro y el ayuntamiento es en el Plan de consumo de leche y yogures en colegios. El programa se ha terminado esta semana y después de una reunión en el colegio, el ayuntamiento ha decidido seguir manteniendo el Plan, sufragando el gasto que conlleva.

También disponemos de un consejo ciudadano en el que están representados los alumnos del centro. Concretamente, dos niños/as por clase de la etapa de primaria son concejales en el ayuntamiento y llevan las propuestas que ellos creen que son necesarias para mejorar el pueblo promoviendo actividades en fin de semana o durante las fiestas de la localidad y concienciando de la importancia de la buena convivencia de todos los vecinos. El consejo ciudadano parte del Proyecto Valdejalón por la Educación, el cual coordina diferentes actividades que se realizan en nuestra comarca y de las cuales participan el ayuntamiento y el colegio.

Para mejorar aspectos relacionados con las familias se ha implantado una escuela de padres. Impartida por una psicopedagoga, que trabaja para el ayuntamiento y viene al centro dos días a la semana. Uno de los dos días tiene lugar reuniones informativas generales para gran grupo y el otro día son para consultas concretas de los padres. Todo este proceso y organización es coordinado desde el centro.

Otro aspecto muy importante a resaltar del ayuntamiento es la inversión que está realizando en el centro para mejorar los recursos y herramientas del alumnado. En los dos últimos cursos han adquirido para el centro 25 ordenadores portátiles y 25 tablets. Una gran inversión que acompaña el cambio metodológico que estamos llevando en el centro y que facilita nuestra labor.

Igualmente, el centro colabora con la Comarca de Valdejalón, participando de actividades propuestas como pueden ser competiciones deportivas, campañas de reciclaje, en reuniones para valorar la llegada de temporeros a la campaña de recogida de fruta, etc.

Como se puede ver, la participación del centro con todos los sectores de la comunidad educativa es amplio y continuado en el tiempo. No es una actividad puntual en la que se participa un curso y ya no se vuelve a repetir el próximo, si no que nuestra visión es que se aprende en todos los ámbitos y por lo tanto todos tenemos que ir en la misma dirección para lograr un desarrollo óptimo de todo el alumnado.

## 2.9. Plan de evaluación.

Pretendemos que este plan sea sobre todo formativo, esto es, que a partir de la reflexión, la práctica y la crítica constructiva de toda la Comunidad Educativa vaya actualizándose día a día, adecuándose a las circunstancias y necesidades cambiantes del centro y del contexto social en el que se enmarca siendo una evaluación competencial en la que todos participen favoreciendo la evaluación entre iguales con la ayuda de instrumentos variados tales como la observación o el análisis del proceso mediante registros.

Mensualmente, en la evaluación de la práctica docente de cada equipo didáctico, se incluirán indicadores de evaluación del proceso.

Para conocer el grado de satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa, se realizarán encuestas para el alumnado y a las familias, donde puedan reflejar cómo han vivenciado estas nuevas líneas de trabajo.

Al finalizar cada curso escolar, en la Memoria de Centro revisaremos todos los objetivos que queríamos conseguir plasmados en nuestra PGA y que toman como punto de referencia nuestro Plan de Innovación. Dicha valoración nos servirá como reflexión y evaluación de todo nuestro trabajo y el punto de partida para el siguiente curso.

<b>INDICADORES</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>
Se lleva a cabo 1 proyecto por trimestre en cada curso					
Se llevan a cabo 2 proyectos por trimestre en cada curso					
Se llevan a cabo 3 proyectos por trimestre en cada curso					
Trabajamos por proyectos todo el centro y desaparece el libro de texto					
Porcentaje de profesores que participan en el PFC					
Una formación por trimestre para el profesorado en G-suite y Classroom					
Actividades para alumnos/as de uso G-suite y Classroom					
Colaboración con entidades y asociaciones de la localidad					
Charla informativa a principio de curso para padres					
Taller de formación en septiembre para familias en G-suite y Classroom					
Encuesta de valoración a todos los miembros de la Comunidad Educativa					
Difusión e impacto del plan					

## **2.10. Acciones divulgativas.**

El centro está muy comprometido en llevar a cabo acciones y labores divulgativas de nuestro plan de innovación. Todo el material elaborado por los docentes está a disposición de todo el profesorado de cualquier centro ya que somos una comunidad de aprendizaje abierta en la que todos debemos aportar. El centro participó en el I Congreso de Innovación celebrado en Zaragoza, tanto en las actividades del viernes con alumnos/as, como en las experiencias del sábado para maestros.

El centro, ha estado presente este curso en la SIMO de Madrid, donde el Director como figura representativa del mismo asistió para conocer, explorar y afianzar nuevas experiencias educativas. Se está valorando la posibilidad de asistir a la SIMO de este año 2018, para dar a conocer el trabajo que estamos realizando en colaboración con el ayuntamiento, Ricla es QR, siempre desde el punto de vista del alumnado, siendo ellos los protagonistas de la exposición.

Nuestra intención es seguir compartiendo todo lo que tenemos y abrir las puertas de nuestro centro a nuevas ideas y aportaciones de otras personas, docentes, familias, etc.

Así mismo, todo el proceso de implantación se podrá seguir en nuestra web, que se acaba de presentar a las familias y de las redes sociales con Facebook, Twitter y nuestro canal de You Tube.

Desde el centro existe una predisposición a visitar otros centros para contar nuestra experiencia o que sean otros compañeros los que vengan a nuestro centro a conocerla, para enriquecernos mutuamente, tomando como referencia el programa Mira y Actúa.

*Pregúntate si lo que estás haciendo hoy, te acerca al lugar en el que quieres estar mañana.*

*Walt Disney*